

Глава 38

- Крым. Гурзуф. Семнадцатый день октября. Международный конгресс “Духовное единство мира”. Учителя встречают последователи Его с Украины, Молдавии, Крыма, южной России.
2. Виссарион некоторое время присутствует в зале конгресса, слушая выступающих. Конгресс мгновенно становится многочисленным: зал быстро наполняется желающими увидеть Сына Человеческого.
 3. Тёплый солнечный день, шум прибоя. Разговор Истины с последователями, окружившими Учителя большим кольцом в наполненном сладкими запахами южного цветения парке санатория имени Пушкина.
 4. Разговор, обещавший быть долгим, продолжился в просторной детской комнате санатория. Жаждающие тесно расположились вокруг Учителя на маленьких детских стульях.
 5. “Задача тех, кто начинает прозревать к доброму и светлому, — попытаться построить модель нового общества. Пусть маленькую, но приложить усилия и попробовать её построить, чтобы ввести в эту модель своих детей и дать им новое образование на другой основе, без понятия агрессии вообще, в каком бы то ни было смысле.
 6. Пока не будут правильно воспитываться дети, общество обречено. В этом случае все усилия взрослых сводятся на нет, на ничто.
 7. Детей надо ввести в понятие “человек будущего”. Сейчас вам надо приложить усилия и построить, хоть чуть-чуть, основу нового общества, которая начнёт проявляться практически и позволит увидеть всем другим, что такое возможно и что возможное действительно прекрасно.
 8. Иначе вам придётся отдавать детей в ту систему, в которой вы находитесь, где дети, естественно, будут продолжать драться, ругаться, воспитываться на совсем другой идеологии: идеологии воинов, идеологии торговцев, идеологии лжецов, обмана, страха, ненависти. Там вы никогда не получите благое будущее, там это абсурдно ожидать.
 9. Надо построить новые школы и попробовать ввести их в жизнь. Нужна новая атмосфера. Надо вырвать ребёнка из атмосферы больного, ненормального общества и дать ему совсем другой мир. А значит, и самим надо тоже меняться.
 10. Поэтому требуется строить новое общество, но вам будут мешать, ибо зарождающееся общество сломает устои всего того, что существует в мире до сего времени. Этому начнут противодействовать.
 11. Ведь Я сказал вам сейчас о становлении общины, живущей вне проявлений денежной единицы, где вы должны научиться отдавать друг другу свой труд.
 12. Но тогда что делать с миллиардами денежных единиц, которые многие сейчас в безумстве пытаются накопить? Ведь они превратятся в ничто, которым можно посыпать дорожки.
 13. Многим не захочется от этого уйти, и тогда эта машина начнёт бороться против вас, и тогда вы поймёте, что такое “дует ветер”...
 14. Как много произведений, основанных на войнах, в литературе, искусстве; во всём выражено столько интриг, обмана, лжи, горя, кровопролития. Это всё надо будет убрать из сознания человека будущего. Поэтому ваши дети должны быть воспитаны совсем на другой основе.
 15. И если история будет преподаваться в будущей школе, то только не на датах войн и революций — так воспитываются только воины, — а на произведениях искусства, на достижениях человечества в области культуры. Вот по этим датам

и надо рассматривать историю человечества. Тогда обучение детей примет правильные оттенки.

16. Вам создавать новую школу, модель нового общества вам зачинать! Это будет зачинать не кто-то, это начнут зачинать и должны зачинать прозревшие!

17. А захотят ли прозревшие, приложат ли они свои руки? Выбор за человеком. Этого делать не заставишь. В этой простой истине уже открывается ваше будущее.

18. Чтобы прийти к любви, нет нужды ударяться в большие рассуждения о ней. Давайте воспитывать детей в любви и терпении, с благодарностью принимая любую ситуацию, которая вам даётся, ибо вы попадаете в неё неслучайно, именно вы в неё должны попасть.

19. Научиться терпеливо принимать должное, сохраняя мир внутри себя, — это и есть составляющая пришествия любви.

20. Когда вы каждую мелочь начнёте принимать с благостью, когда заметите, что вы уже не раздражаетесь на эти мелочи, когда вы можете улыбнуться навстречу им, хотя они и очень колючие, болезненные, — это уже преодоленные ступеньки, постепенно поднимающие вас ввысь...

21. В разных уголках Земли вы имеете право зародить хотя бы маленькое общество, где вы сумеете начать восполнять друг другу необходимое. Но где прежде всего вы начнёте по-другому воспитывать своих детей, по-другому воспринимать Землю и учить их воспринимать Её, воспринимать Вселенную, помогать видеть им окружающий мир без понятий агрессии. И тогда у ребёнка начнёт открываться то, что в нём есть и что вы в своё время потеряли.

22. Ребёнка надо охранить от страха, который быстро нападает на него, когда он сталкивается с большей силой своих сверстников; у него начинает зажиматься всё внутри, он боится этого общества.

23. Как вы ему расскажете о любви, если вам, взрослым, трудно применить любовь к врагам, к тем, кто вас обижает? Как ребёнку объяснить, что надо любить своих сверстников, если они его обижают? Это непросто для его сознания.

24. Вы должны спасти детей, создавая новое. Иначе будет лишь пустой разговор о прекрасном.

25. От вас ждут сейчас событий таких, которые ещё и не снились никому. Вам строить прекрасное общество. Борьба вас ждёт большая, но верующие сделают этот труд”.

26. “Вы должны помнить: дети не только любовь должны получать, они должны научиться ценить мастерство. Особенно мальчишки: для них это величайшая, важнейшая необходимость.

27. А для этого воспитатель должен быть в какой-то мере и мастером. То есть мальчик прежде должен увидеть волшебство рук своего старшего собрата, волшебника, когда тот берёт камень и подаёт ему вазу, которую просто не с чем сравнить: она светится его сердцем.

28. Все захотят сделать так же. И вот тут надо воспользоваться этой ситуацией и показать детям, что они тоже могут это сделать. Здесь нужны и любовь, и внимание, и строгость.

29. И когда они постепенно начнут видеть, что тоже так могут, — это будет величайшее достижение. Это будет такое вдохновение для них! И тут уже надо вовремя их поддержать, зажечь. И они будут прекрасными мастерами.

30. Литература... В литературе дети будут прикасаться только к тем произведениям, где отсутствует агрессия.

31. Пусть мало таких произведений, но школа общины будет воспитывать именно на этом уровне и будет бороться за

существование этих предметов.

32. И живопись должна появиться в новом свете, где есть созидание, добро, которое вдохновляет человека, воспитывает его, приносит ему новое умение чувствовать, видеть.

33. Надо торопиться создавать новое, писать новые сказки, потому что в какую сказку ни окунись — везде кровь льётся, рубят головы направо и налево. Так ведь эти сказки для воинов были, давно-давно это время было. Теперь надо заново сказки писать, и многим уделить этому внимание. И туда, в новые сказки, уже окунать детей, чтобы они учились созидать красивое.

34. Находясь под влиянием атмосферы современного общества с самых первых своих шагов, ребёнок незримо, глубоко подстраивается под жизнь этого общества, где впоследствии, как правило, уже далеко не каждый способен выйти из него.

35. Он будет приспособлен войти туда, но оттуда он выйти не сможет, потому что он точно такой же, как это общество.

36. Ребёнок сначала должен получить определённое воспитание в духе, в силе, в умении воспринимать окружающий мир правильно.

37. Вот тогда, если он войдёт чуть позже в больное общество, оно не нанесёт ему раны. Он просто будет улыбаться, потому что для него это будет ерунда, на которую не обязательно тратить своё внимание, и будет жить, но совсем по другим понятиям и законам. Он сможет правильно воспринимать реальность.

38. А иначе можно воспитать только воинов и трусов. Ибо кто-то будет слабохарактерным, и его будут давить, над ним будут издеваться, он будет бояться всего; а кто-то почувствует вкус силы и начнёт воспитывать её в себе. Вот две категории детей, которые могут выходить из нынешней школы.

39. Хотя они могут быть и грамотными. Но будут либо трусливыми — а если трусливыми, то очень часто будут приходиться к подлости, к обману, потому что им надо будет тоже как-то выживать; либо будут сильными — тогда они будут идти напористо, подчиняя себе всё то, что слабее их. Это то, что вы сейчас в обилии видите в обществе в яркой форме. Это было и есть до сего дня, и будет дальше, если вы не поменяете отношение к этой системе.

40. Систему надо другую выстроить. А пробовать говорить о духовном, не меняя систему, — это почти ничто. Это как планктон в океане: плаваешь, но от этого вы не меняете ни поверхности океана, ни его движения. Вы просто плаваете, как составляющая частица.

41. Кто-то торгует, считает, а тут — выплыли духовные люди, немножко сказали о чём-то прекрасном, у торгующих слеза навернулась; а когда эти люди ушли, все продолжают дальше считать деньги. Ничего не меняется, всё так и остаётся.

42. Но дети-то попадают в это же общество. А вы потом думаете: как же вырвать их, как же научить чему-то светлому? А как вы научите, если кругом такая лавина отрицательной информации, от которой вы не сможете удержать их? Закроете у себя телевизор — ребёнок услышит у соседа, и это быстро прилипнет к его сознанию.

43. Надо, начиная с малого, строить новое общество”.

44. “Раздельное развитие девочек и мальчиков на определённом этапе — это необходимое условие существования новой школы?” — спросила Галина из Запорожья.

45. “Воспитание должно быть раздельным. И назову главную причину: мальчик не должен видеть недостатков девочки, её слабостей. Это очень отрицательно влияет на его мир.

46. Вот когда он воспитается лучше, окрепнет — другое дело, тогда он правильно отнесётся к этому. Но изначально — нет, потому что его отношение (с улыбкой, смешком, лёгкое пренебрежение) неправильно формирует его внутренний мир.

47. Поэтому девочки должны воспитываться отдельно, насколько это возможно, ибо вам придётся исходить из возможного”.

48. “Учитель, у нас в Алуште открылась школа, где собраны дети с тяжёлыми психическими диагнозами. Как можно им помочь, чтобы не навредить? Как подготовить их к жизни, чтобы они стали крепче?” — спросила женщина.

49. “Для них — только любовь! Любовь! Для таких детей важна атмосфера любви, ибо выправить их непросто.

50. Если они к моменту зрелости будут способны делать самостоятельные шаги, контролировать свои действия, тогда они понесут большую возможность исправить себя.

51. Если нет — то для них важно наполняться любовью, чтобы в данную эпоху вы дали им возможность ещё раз вернуться на Землю и уже окончательно”.

52. “Им сейчас по десять лет”, — сказала женщина.

53. “Они пока не несут ответственности на своих плечах. Они прежде всего будут воспитывать того, кто находится рядом. А если вы воспитываетесь правильно как воспитатели, то вы дадите им нужный дух, которого им так не хватает. То есть вы друг друга начинаете воспитывать.

54. Поэтому стечение обстоятельств, которое привело вас друг к другу, той и другой стороне только во благо. Это надо правильно воспринимать”.

55. “Этой ситуации не надо бояться?” — переспросила женщина.

56. “Ни в коем случае. Надо делать всё возможное, исходя из того, что есть. Но помните: в данном случае не требуется, чтобы вы обязательно воспитали полноценного человека. Это может не получиться, и это будет нормально.

57. В данный момент для этих детей очень важно, сколько любви вы сможете в них вложить, чтобы они сумели, проживая определённый период времени, пережить обратный удар, который к ним пришёл от Природы, пережить правильно, сохранив в себе способность жить дальше. И тогда, возвращаясь на Землю, они уже будут жить бесконечно, так же как все остальные собратя.

58. Это их рождение — неслучайно, вернувшийся обратный удар исказил их сознание, они несут искажение из-за того, что сделано было ими раньше.

59. А вы любовью своей поможете им пережить это правильно, ибо эта ситуация может убить их окончательно. То есть она создаёт соблазн ещё большего падения, но в то же время даёт возможность очень серьёзно над собой потрудиться. И здесь надо помочь, любовь — единственная возможность создать благоприятную атмосферу”.

60. “Вы пропускаете всё через свой внутренний мир и, более того, через собственные интересы, которые у вас уже сложились и которыми вы очень дорожите.

61. Поэтому, если Я в чём-то ущипну ваш собственный интерес, вы не просто не готовы отказаться от него, а начинаете с подозрением смотреть на Того, Кто щиплет ваш интерес. Для вас сразу возникает такой соблазн: наверное, что-то в Нём неправильно, если так больно щиплет.

62. А Истина как раз и срезает бритвой всё лишнее на теле человека. Она не спрашивает человека, как он будет примерять Её на себя, Она придёт и срежет всё лишнее. И очень больно будет многим,

63. Ибо Истина подстраивает под себя человека, а не человек должен подстраивать под себя Истину.

64. Человек, встречаясь с Истиной, чувствует, что ему надо от многого отказаться. Но он не хочет отказываться. И тогда, чтобы успокоить себя, ему надо доказать самому себе, что он столкнулся не с Истиной, а с какой-то глупостью, и он ищет всевозможные факты, чтобы как-то уличить в своих глазах То, что перед ним находится, что тербит его, приводит к возмущению.

65. А если человек ищет ложь, то, вы же знаете, он легко находит её везде. Ибо ложь примеряется на всё,

66. А вот правду примерить на всё невозможно. Её можно примерить только на одну Правду. И найти Её можно только там, где Она есть!”

67. “Имейте идею, жажду в себе, и тогда для вас начнут складываться ситуации, чтобы привести вас к благой цели. То есть надо активно выражать побуждения, выражать смелее.

68. Когда внутри нет такого шага, то вам непросто помогать со стороны. Вокруг присутствует много незримых сил, которые хотели бы вам помочь, но вы не выражаете направление. Как же вам помогать, в каком направлении?

69. И когда вы стремитесь и видите в своём стремлении благо, видите, что восславите этим Бога, но пока для этого нет возможностей, то пусть эта жажда будет внутри, а вы будете делать то, что сейчас в ваших возможностях.

70. Но так как это побуждение есть, то оно уже беспокоит окружающее пространство. И тогда вам начинают идти навстречу: постепенно складывать ситуации, с разных сторон пробовать менять судьбы тех или иных людей, от которых зависит это действие. И постепенно дорожка для вас приоткрывается.

71. Здесь нельзя по первому желанию человека сразу же проложить эту дорогу. Ведь эти дороги зависят от ваших близких, а в судьбы их нельзя вмешиваться насильно. Никто не имеет права довлеть над законом Свободы Выбора.

72. А как же сложить тот или иной благоприятный путь? Для этого надо приложить определённые усилия, предложить разные возможности движения, чтобы судьба ближнего немного поменялась, чтобы он как-то случайно или неслучайно, но постепенно приготовил для идущего к благу дорогу. Пусть он даже не ведает этого, главное — чтобы удалось проложить эту дорогу.

73. Это большой, сложный закон. Вам многие жаждут оказать помощь. Но нужны стремления с вашей стороны. Нужна жажда сделать шаг”.

74. “Если говорить об общине... Община состоит из семей, любое общество состоит из семей — не из отдельных людей, которые живут вместе в одном большом доме, а из семей, которые участвуют в едином труде друг для друга. Это — нормальная община.

75. Закон семьи, брака очень важен. Благоденствие семьи будет составлять основу общества. Храм семьи, где люди способны накормить своих детей и тех, кто не способен накормить себя сам, будет составлять эту основу.

76. Пробуя составить общество, попробуйте ужиться друг с другом в семье, попробуйте устоять и обрести в себе способность продолжать жизненный путь. Тогда, обретая эту крепкую основу, вы начнёте совмещать свои возможности и будете приступать к большему труду”.

77. “Привести вас к одному умозаключению почти невозможно, если нет Истины, стоящей рядом с вами,

78. Ибо вы все имеете равные условия и равные права высказать своё мнение, как наиболее правильное”.

79. “Я говорю то, что не попало в Новый Завет.

80. Ведь нельзя же наивно предполагать, что Новый Завет передаёт всё то, что говорилось однажды. Это же — несколько фраз. Неужели три года несколько одних и тех же фраз повторялось для учеников?!

81. Там говорилось столько всего, чего никто из вас не знает и о чём понятия не имеет. Это всё невозможно было тогда запечатлеть.

82. Поэтому всё остановилось на том, что составит основу Веры, её главную суть. В грубой, общей форме эта суть была определена. И в этой форме она должна была пойти и завладеть сознанием человека.

83. Но теперь пришло время не повторять то, что вы прекрасно знаете, а рассказать вам то, что вы не знаете и не слышали, но о чём спорите две тысячи лет. Вот Я и готов рассказать эти важные мелочи, из которых состоит ваша жизнь”.

84. В завершение встречи Учитель сказал о конгрессе: “А ответы ли поискать приехали?.. Каждый считает важной определённую особенность в себе. Вы встретитесь, выскажете друг другу благо и уйдёте в разные места исполнять свою особенность. А где же единый народ на Земле?”