

## Глава 12

Четвёртого июля Учитель провёл видеовстречу с последователями, живущими в Латвии.

2. «В продолжение разговора о смирении и о требованиях. Если взрослый сын (тридцать лет) в какой-то очень жёсткой психологической ситуации не хочет высказывать своё отношение по поводу эгоизма или по поводу того, что он неправ, будет ли нормальным с моей стороны навязывать ему выяснение ситуации, которая вызывает у него очень сильное психологическое напряжение?»
3. «Само понятие «навязывание» и понятие «смирение» – это два противоположных полюса. Вообще, ничего навязывать нельзя окружающим взрослым. Неважно, дети это или не дети.
4. В какой-то мере навязывать допустимо очень маленьким детям. Вы требуете от них послушания, исполнения какого-то труда. Вот там в какой-то мере приходится навязывать, прибегая к какой-то строгости. Это допустимо. Но дальше уже неверно применять это ни к кому больше».
5. «Учитель, если он сказал, что не хочет ничего проговаривать и выяснять...»
6. «Всё. Это его выбор, который он должен пройти и понять со временем».
7. «Ощущение, что я его как будто недовоспитала».
8. «Ну и что. Может быть, и недовоспитала. И что? Может быть, что-то раньше не сделала. И что ты теперь хочешь сделать из того, что раньше не сделала? Так это раньше надо было сделать, а не сейчас».
9. «Но сейчас я рассчитываю на сознание, а раньше это был маленький ребёнок».
10. «Ну да. А это уже данность. Данность его, где ты уже ничего сделать не можешь».
11. «И тогда как? Параллельно существовать и смотреть на то, что он делает и спокойно воспринимать?»
12. «А какой у тебя выбор есть? Смотреть на то, что делает, либо взять и насильно изменить его, да? У тебя есть такой выбор?»
13. «Не насильно, а хотя бы проговорить, психологически разрядить ситуацию. Он от этого уходит».
14. «Ты проговорила. Разрядила ситуацию?»
15. «Не всегда получается».
16. «Тогда что ты спрашиваешь? Можно ли сто раз проговаривать? Догонять его, проговаривать; он заснул, разбудить его и проговаривать. Ну, получишь по голове потом когда-нибудь хорошенько. Может быть, это тебя остановит. И он будет прав, потому что ты не должна была так делать. Ты получишь заслуженное. Навязывать нельзя.
17. Может быть, недоделала. А может быть, и сделала всё. Сейчас уже так сложно будет спрашивать».
18. «Получается, что я ему не нужна».
19. «Очень странно. А в каком виде ты ему нужна? Нужность человека проявляется не так, как ты думаешь. Человек должен просто быть нормальным человеком. И если он кому-то становится нужным, то эти люди к нему придут и

обопрутся на его помощь.

20. Надо просто учиться быть каждому хорошим человеком. А не ходить и придирааться, что это они не замечают вашу нужность. А нужными-то быть научились?»

21. «Нет».

22. «Ну, тогда учиться надо быть нужными. А это значит – быть хорошим человеком учиться».

23. «Я буду стараться. И в продолжение важный вопрос профессионального характера. Когда чувствуешь, что студентам уже не так нужна, как раньше, оставить профессию?»

24. «Сама реши. Возможно, и не нужна уже. Сейчас приоритеты другие стали у всех. И молодёжь ищет что-то, что поможет им быть успешными в жизни, что позволит много денег иметь и большую власть иметь. Это не относится к духовному становлению личности, это уродует личность».

25. Поэтому, пока есть такие ориентиры, все добрые пожелания, более-менее интересные, разумные, красивые, в какой-то мере станут бессмысленны для них. То есть они ничего не смогут реализовать в этом направлении, потому что этого уже никто не ищет.

26. Ну, может быть, кто-то и обратит внимание. Поэтому категорично сказать, что это совсем никому не поможет, Я не могу. Смотрите сами.

27. Присматривайтесь, с кем вы общаетесь, посмотрите, насколько вы нужны, а не просто делаете пустую работу ради зарплаты. Это уже определите вы свою нужность. Может быть, в другом месте где-то вы больше принесёте пользы. Но это определите сами.

28. Но эта тенденция совершенно естественна в этом мире. Общество идёт по пути вымирания, поэтому оно выбирает приоритеты, при которых оно потеряет все истинные ценности».

29. «Несмотря на мой возраст, я ещё работаю в аптеке. И вот из-за компьютера получилось так, что я недодала сдачу мужчине. Этот человек никак не приходит за деньгами. И я решила приложить их к десятине и отправить в Сибирь».

30. «Пожалуйста. Куда угодно. Это интересное решение. Когда это на благотворительность какую-то идёт, это интересное решение».

31. «Учитель, такая ситуация... На вопрос, обращённый ко мне, за меня отвечает рядом находящийся человек. Могу ли я ему подсказать, что это меня спрашивают?»

32. «Зачем? Если он правильно ответил, тогда и не надо подсказывать».

33. «Не всегда правильно».

34. «Тогда ты дальше добавляешь правильное, поправляешь: «Вот это не совсем точно. А вот это вот так вот...» То есть ты объясняешь и всё».

35. И он сам поймёт, что он встречается не туда, куда нужно. Потому что он тем самым выставит себя в неудобном свете. Но ты его не поправляешь, ты просто рассказываешь со своей стороны правильную информацию, и всего лишь».

36. «Учитель, правильно ли я, как верующий человек, поступила по отношению к брату, что беру деньги за проживание,

зная, что он копит для переезда на Землю Обетованную? Он попросился на время пожить у меня, и я согласилась за деньги, а теперь это меня смущает».

37. «Что именно смущает?»

38. «Смущает то, что я беру деньги за проживание».

39. «Но это ты решаешь, вот ты и посмотри».

40. «Мотивация у меня была такая, что я хочу ремонт сделать в квартире. Тогда, может, мне лучше предложить брату помочь мне в этом ремонте квартиры, а я только за коммунальные услуги с него возьму?»

41. «Да пожалуйста. Но это тебе решать. Вот ты делаешь действие и дальше чувствуешь сама, что ты делаешь. Ты попробуй по-другому, попробуй так, этак и внимательно прислушивайся к себе. Здесь нет правил. Здесь нельзя внести какое-то одно правило, всё по-разному может происходить у всех».

42. Сделала шаг какой-то искренне, потом почувствовала что-то – какую-то коррекцию внеси в зависимости от ощущений, попробуй по-другому, посмотри дальше».

43. Каждый твой шаг тебя чему-то учит. Это очень важные обстоятельства».

44. «Вот конкретный случай. Жена и две дочери смотрят телевизор. Я им объясняю, что надо выключать, они не слушают».

45. «Если жена и дети смотрят телевизор и не реагируют на твою подсказку, дальше тебе добавлять нечего. Надо тебе отпустить ситуацию».

46. Вот так подетально надо много что посмотреть. Потому что ты сейчас говоришь о некоей данности, к которой ты подошёл через огромное множество разных шагов, психологических шагов, среди которых есть правильные, но есть масса неправильных действий. Они уже были сделаны в течение многих лет до этого дня».

47. И сейчас в определённой мере ты пожинаяешь ситуацию, которая сложилась вокруг тебя из-за твоих усилий. Появилась определённая группа людей, появилась конкретная женщина, которая отреагировала на тебя, притянулась к тебе».

48. И она притянулась со своими особенностями, чтобы, проявив их определённым образом, надавить на тебя, не желая того, не думая об этом. Но она должна будет надавить так, как для тебя будет благоприятно».

49. Поэтому тебе сейчас эту данность надо учиться воспринимать достойно, благодарно, пробуя мягко решать ситуацию, ничего никому не навязывая. Ты выразил какое-то своё понимание, не отреагировали – всё, отпустил ситуацию, позволь им постигать этот момент самостоятельно. Это уже дальше не твоя задача, ты за них не отвечаешь».

50. «Но я ведь ответственный за то, что неправильно всё так сложилось, что дети зависимы от компьютера, от телевизора. Это моя вина, что я в своё время это не убрал».

51. «Вообще, ты живёшь в мире, где такое убрать почти невозможно. Не будет дома – будет у друзей. Они это найдут и этим будут заниматься, а тебя будут ругать за то, что ты дома это не создал. То есть всё равно это уже такая стезя в обществе, в котором живёшь, от этого уже уйти невозможно, запретить это не получится».

52. «Учитель, ещё вопрос по поводу детей. У меня сын-подросток. Порой он мне говорит неправду, и я знаю точно, что он говорит неправду. То есть не додумываю, а точно знаю. До этого мы договаривались говорить правду. Я сказала: «Лучше горькую правду, я тебя пойму». И когда я вижу, что он говорит неправду...»

53. «Так и скажи ему: «Ты говоришь неправду. Я знаю, что это было так и так». Больше не предлагай ему говорить правду. Скажи: «Мы договорились с тобой, ты вроде бы сказал, что готов сделать так, и грустно оказалось, что ты этого не хочешь сделать. Ну ладно, это твой выбор. Но мне грустно», и всё».

54. «Да, я понимаю. Действительно, то, что посеяла, я сейчас и пожинаю. Вот он сейчас закончил девять классов... Компьютеры, компьютерные игры... больше его ничего не интересует. Я ему предложила летом поработать – тоже нет.

55. Он не спорит со мной, не ругается, он просто не реагирует на мои предложения. Что, мне смотреть, как он катится?..»

56. «Предложи выбор».

57. «Я предлагала ему идти в училище профессионально-техническое».

58. «Но это не выбор. Можно ли предложить? Да, ты предлагаешь, и что дальше? Предлагать всё что угодно можно. Но у тебя выбор: остаться наблюдателем, либо активно, насильно менять. А насильно поменять его ты не можешь. Значит, у тебя и выбора нет никакого. Наблюдать то, что есть, и предлагать время от времени что-то, и всё».

59. «То есть не давить, а просто предлагать?»

60. «Да».

61. «Вот это и есть вариант, да? В общем, я так понимаю, что пожинаю плоды свои...»

62. «Не просто плоды свои. Ты просто проходишь жизненный путь, который для тебя наиболее благоприятен. Не совсем верное выражение – «пожинать плоды». Оно вроде бы и верно, но не совсем верно.

63. Каждый человек, без исключения, проходит то, что можно назвать пожинанием своих плодов. Но это будет как бы не совсем верно, это узковато, грубовато выглядит.

64. Правильней сказать, что человек проходит тот путь, который для него наиболее характерен. А это значит – для него он нужный, он естественный для него. И именно благодаря стечению этих обстоятельств, которые он создаёт, у него появляется возможность узнавать то, чего ему не хватает, и набираться нужного опыта. Вот так будет точнее выразиться.

65. Поэтому ты проходишь по пути, который тебе нужен. И так же нужен тем, кто тесно с тобой связан. Не просто ты за них отвечаешь, они тоже за тебя отвечают. И за тот выбор, который они делают при соприкосновении с тобой, они тоже отвечают.

66. Вы все завязаны очень тесно, никто из вас отдельно не ответственен за всех остальных, которые как будто бы просто зависят от него и всё. Нет, такого нет.

67. Поэтому он тоже делает какой-то выбор после твоих предложений, который приведёт его к выбору какому-то дальше, который приведёт к следующим каким-то новым последствиям, для него нужным, которые будут его учить тому, чего ему не хватает. Всё нормально происходит».

68. «Учитель, если, например, возникает какая-либо ситуация с мужем не очень приятная, я в принципе знаю, как должна поступить верующая женщина, но...»

69. «Но не делаю, да?»

70. «Да. Я очень эмоциональная, строптивая. Конечно, у меня ситуации эти сплошь и рядом происходят. Надо ли эти ситуации выносить на собрание, рассказать о них, даже если я знаю, как правильно было поступить?»
71. «Ты для чего-то это хочешь сделать. Для чего?»
72. «Я чувствую, что мне стыдно об этом говорить. Может быть, мне надо, наоборот, говорить. Мне стыдно ситуацию рассказать, которая произошла».
73. «А может быть, ты просто неправильно её воспринимаешь саму по себе и борешься с придуманным стыдом? Тогда ты его не победишь, потому что он придуманный будет. Тогда тебе нечего побеждать именно в этом отношении».
74. «То есть, если я чувствую, что в ситуации в принципе пыталась поступить максимально правильно как верующая женщина и если вот это я могу не рассказывать людям...»
75. «Не можешь не рассказывать или можешь не рассказывать? Можешь не рассказывать, это не обязательно. Если ты сделала всё, что могла, и достаточно уверена, что ты сделала правильно, то всё нормально идёт.
76. Ты можешь рассказать, если ты хочешь услышать какой-то совет. Кто-то даст подсказку, поделиться сможет своим жизненным опытом. Тогда можно рассказать, переспросить что-то».
77. «Но во мне сидит такое внутри, что в любой ситуации я должна быть самая лучшая. И я хочу это как бы вытащить наружу назло вот этой гордыне...»
78. «Когда ты допускаешь, что ты, возможно, совершила ошибку, вот ты и выносишь это к людям, для того чтоб услышать совет. И получается, что ты невольно рассказываешь о том, где ты предполагаешь свою ошибку. Это и есть возможность вынести что-то, что может задевать твою гордыню. Ты делишься этим, ты спрашиваешь совета, ты говоришь о своей возможной ошибке.
79. Но когда ты уверена, что сделала всё правильно, тогда странно, что тебя тянет рассказать об этом. Ведь так как будто бы и совета не надо никакого слушать. А для чего тогда? Ты хочешь поделиться победой своей, рассказать всем, что ты победила? Но тогда это...»
80. «Пыталась вопрос составить по ситуации с мужем, но у меня ничего не получилось. Например, я хотела спросить про интимные отношения с мужем. Они бывают очень редки. Ситуация так складывалась, что были проблемы в отношениях. Является ли это концом природной любви? Или что это?»
81. «Смотря какие психологические задачи стоят в жизни человека. С возрастом темперамент у мужчины и у женщины может меняться очень сильно. Может очень сильно сказываться психологическая усталость. На мужчину это очень сильно может влиять. Чем больше он загружен психологически, тем меньше у него может проявляться вероятности какой-то страсти в отношении женщины. Это вполне естественно».
82. «Я даже додумала, что я нехороша для него».
83. «Может быть и так. Но тут всё что угодно может быть. Поэтому каждый должен стараться делать свою работу и не требовать работы от других.
84. То есть ты просто лишний раз должна посмотреть на себя: как ты ведёшь себя рядом с ним, часто ли ты к нему придираешься. Любая придирачка женщины к мужчине легко может убивать у него желание, влечение к ней. Легко. Вот поэтому надо посмотреть, сколько внутри требований к нему проявляется и всего прочего.

85. Если ничего этого нет и при этом мужчина как-то не проявляет себя, значит, больше уже проблема переходит в его область. Значит, что-то у него не совсем правильно происходит».

86. «Учитель, я правильно поняла, что мне нужно просто отпустить ситуацию?»

87. «Отпустить ситуацию – что это такое? Одно дело – ты держишь за верёвку плот, который потихонечку утаскивает в реку, и ты не знаешь, держать его или отпустить эту верёвку. Это понятное явление.

88. А отпустить ситуацию – это что такое практически? Вот что конкретно сделать – отпустить ситуацию? Разжать руку или что сделать?»

89. «Принять ситуацию, которая происходит рядом со мной».

90. «Ну как принять? Вот попробуй практически объяснить, как ты принимаешь ситуацию. Вот она возникла, теперь объясни пошагово: ты её принимаешь – это что делаешь?»

91. «Оправдываю в первую очередь»

92. «“Оправдываю” – вот это и надо говорить. Надо стараться оправдывать, находить что-то, что тебя успокоит через оправдания. То есть то, что ты бы приняла как оправдание.

93. И посмотри, правильно ли ты это делаешь, действительно ли относится это к этой истине. Или ты просто выбрала что-то удобное для тебя, но к истине это не имеет отношения. Тогда надо над собой поработать, поменять какие-то установки.

94. Но главное – это искать оправдания, верно. Это надо всегда стараться. Но это не значит, что, если ты удачно нашла оправдание, сразу всё успокоилось. Нет, так не получится, тут нужно время.

95. Это как будто бы вы в процессе: пытаетесь найти оправдание – берёте брусочек и начинаете шлифовать какую-то зазубрину внутри. Но от первого прикосновения зазубрина не уберётся, её надо шлифовать. Чем она больше, тем дольше её надо шлифовать. Просто надо регулярно этим пользоваться. Это будет очень важная работа над внутренним миром».

96. «Учитель, правильно ли я понимаю, что любое заболевание – это наше выздоровление? Выздоровление в том, что ты находишь причину неисполнения Последнего Завета, работаешь над ней, убираешь её, сам оздоравливаешься. И здесь уже идёт духовное развитие?»

97. «Сначала идёт духовное развитие. Когда психологически человек пытается решить всё правильно, выравнивается внутренний мир. И чем он лучше вот так выправляет внутренний духовный мир, от этого напрямую зависит физиология, начинает выправляться его биополе. Это тесно взаимосвязано.

98. Биополе, гармонично выстраиваясь, сразу вытягивает всю физиологию, материю тела. Всё начинает гармонизироваться. Это взаимосвязано очень сильно».

99. «При моём заболевании мне поставили металлическую трубочку в сосуд, спросив моего согласия. Можно ли было мне её поставить и нужно ли? Я, вообще-то, считала, что, может быть, могла бы и сама справиться».

100. «Но Я не доктор в этом отношении и не должен был им стать. Я не могу сказать, что в данном случае это допустимо было или недопустимо. Определённая какая-то помощь телу вполне допустима. Если время от времени человек может попасть в ситуацию, где действительно нужна операция или какой-то укол, это всё равно вторжение в его организм, на которое нельзя однозначно сказать: «Ни в коем случае».

101. Поэтому тут уже Я не могу определить, насколько в данном случае это было уместно. Если вставилась трубочка, ну и ладно, какой-то накладки здесь однозначно усматривать никак нельзя. Вполне возможно, что было нужно».

102. «Учитель, у меня дочь тридцати лет. Иногда мы вместе с её подругами разговариваем об отношениях мужчин и женщин. У них сейчас такой период, когда они пытаются составлять семьи, и они спрашивают совета. И вот вопрос коснулся того, какого возраста мужчину лучше выбрать себе для составления семьи. Могла ли я дать такой совет, что лучше составить семью с женщиной намного старше себя?»

103. «Верно, верно. Это лучше».

104. «А могу ли я сказать, что это даже более гармонично, чем составить семью со своим сверстником?»

105. «Нет, нет. Надо любить. На самом деле, надо любить».

106. «А можно девочкам с детства говорить, что лучше мужчину выбрать постарше: он более заботливый, он более серьёзный? И тогда у девочки как бы фокусируется взгляд только на мужчинах постарше и она находит там любовь».

107. «Делиться можно. Мама в любом случае делится чем-то, что она в своей жизни постигла. Так это её задача – разговаривать со своей дочерью, делиться своим опытом. Это нормальное явление, тут никто никого не заставляет. Ты просто делишься».

108. И вырастая она сама уже будет определяться со своим выбором. Но очень важны, конечно, чувства. Потому что может так получиться, что она так выберет (вроде бы неплохой мужчина, вроде бы заботливый, вроде бы всё хорошо), составит с ним семью, а в скором времени влюбится в другого.

109. Ведь чувства не регулируются, над ними контроля нет. И что тогда делать? Она влюбится в другого, и будет разлом в семье, серьёзная трагедия и прочие, прочие накладки. Поэтому с чувствами лучше так не играть».

110. Если такое стечение обстоятельств складывается и удаётся по любви составить хорошую семью (и даже, может быть, не сразу она и влюбилась, но была предрасположена к любви, и, начав дружить, жить вместе, она полюбила), конечно, это было бы здорово».

111. Но когда мужчина старше, он действительно имеет уже гораздо больше опыта, больше успокоенности, меньше потребности самоутверждаться в жизни, меньше гонора, больше мудрости. Конечно, может гораздо интересней всё быть».

112. Но говорить об этом, минуя вообще чувства, нельзя».

113. «Может, не сразу, а потом она просто сравнит, как, например, подруги живут, и сделает вывод, и влюбится потом...»

114. «Может, конечно. Но тридцатилетней дочери, конечно, выбирать намного старше себя уже становится тоже проблемой. Что это за одинокие такие пожилые мужчины остались? Может, те, которые никому уже не нужны?»

115. «Раньше я думала, что гармонично – это когда ты составляешь семью с женщиной старше тебя, скажем, на два-три года. А теперь я пришла к выводу, что, наверное, самое гармоничное – это когда мужчина старше на десять-двадцать лет».

116. «Так неправильно говорить. Про гармоничное неправильно говорить. Разные ведь люди бывают, разные мужчины бывают. Бывает зрелость очень большая у молодого человека. Общаясь с ним, можно подумать, что его возраст лет на десять больше, чем тот, которому соответствует его тело».

117. А бывает, встретишь большого дядьку, а он такой пацан, которому и доверить ничего нельзя, хотя он очень взрослый. То есть нельзя здесь однобоко так подойти, про гармоничность говорить.

118. Прежде всего гармоничность взаимоотношений связана с чувственными порывами. Чувственная привязанность, чувственное влечение определяет наиболее благоприятный контакт для постижения мудрости. Вот что важно.

119. Нельзя жить, выбирая наиболее удобное что-то. Это путь проигрыша, психологического проигрыша. Это исключительно эгоистический поиск – когда хочется что-то идеальное найти. И вот начинаешь взвешивать, ковыряться, копать. В этом случае легко пройти мимо того, что действительно тебе нужно, и остаться в конечном итоге ни с чем».

120. «Учитель, ещё один вопрос. Какова причина потери памяти у последователя?»

121. «Но тут только про последователя нельзя сказать, это всех касается... Меняется вибрация Земли, меняется информационное поле. Очень сильное и активное изменение всего пространства сейчас происходит. Поэтому идёт перестройка организма на другой лад, вообще биологического организма.

122. Поэтому возникают такие, Я думаю, накладки, которые могут в чём-то ярко так проявляться как временный эффект. Человеческий организм не может так быстро перестраиваться в связи с тем, что происходит с природой.

123. Поэтому накладки сейчас могут быть всевозможные. Вплоть до того, что многие умирают вообще без видимых причин. Просто шёл при нормальном состоянии здоровья, внезапно раз – и умер. То есть это всё тоже характерно этому времени».

124. «Такое бывает и с последователями».

125. «Последователи... Разные бывают последователи. Кто-то может назваться последователем, но не до конца исполнять то, что требуется. А может дойти до той точки, где уже сложно ему продержаться долго в жизни.

126. Он может стать последователем, но это не значит, что он сразу стал вечным. Он чуть дольше может прожить, но за это время он успевает что-то поменять, что для него окажется очень важным поменять, и уйти из жизни с этой победой. Это тоже нормально.

127. То есть стать хорошим верующим – это не гарантирует долгожительства. Жизнь должна длиться столько, сколько нужно для благоприятности этого конкретного человека. Просто у него, бывает, есть выбор. Если он следует Истине, есть вероятность интересней и дольше что-то сделать. И наоборот, если отказывается от Истины, как-то сложнее пойдёт, быстрее уйдёт из жизни. Вот этот момент может меняться.

128. Но тут ещё это зависит от того, какой потенциал этот человек имел, в какой период он присоединился к вере, насколько он был способен исполнять, каковы его возможности психологические. Поэтому тут проще надо относиться».

129. «Я стараюсь жить очень радостно каждый миг, каждый момент. От этого жить интересно становится. Но есть знакомые, друзья. Когда они приходят со своими проблемами, у меня нет сил и достаточного опыта сказать им, в чём они не правы. Да они и не хотят этого даже слушать. Когда они начинают говорить о проблемах, правильно ли мне поддакивать: «Да, вот ты такой несчастный?»»

130. «А ты можешь сразу спросить: “Вас интересует правда или хотите, чтоб я просто соглашалась с вами?”».

131. «Правда не интересует их».

132. «Тогда скажи: “А мне неинтересно просто соглашаться, я буду врать”».



133. «Вот так прямо им говорить в лоб, да?»

134. «Ну конечно. Скажи: “Я же буду врать в этом случае”».

135. «А может быть, людям нужно сочувствие просто? Просто слушать и в этот момент говорить: “Да, ты несчастный, ну что делать...”».

136. «Сочувствовать нормально, когда человек стремится подняться, стремится правильно что-то сделать, но ему трудно справиться с тем, что на него навалилась какая-то неприятность. Тогда поддержать его как-то, попробовать разделить с ним эту тяжесть – это допустимо. Он стремится сделать правильный шаг.

137. А здесь он идёт в обратную сторону, и, посочувствовав, ты не помогаешь ему пойти в правильную сторону: он этим и не интересуется. Ну и пусть ему ещё хуже становится, он сам выбрал этот путь, это нормальный для него путь. Поэтому ты просто не участвуешь в этой глупости».

138. «Но у меня уже почти друзей не осталось, потому что все участия хотят и все в негативе живут».

139. «Верно. И пускай топают в своём направлении и ищут то, что они сами для себя определили. Им нужно это найти, это будет их учить».

140. И вот то, что они от тебя ушли, – это тоже для них поучение. Они придут в другое место, начнут сравнивать уже эти встречи, всё же какой-то вывод начнёт возникать в голове. Это тоже всё к уроку относится, нормально всё».