

## Глава 11

□ Третье июня. Долина слияния. Встреча с Учителем.

2. «Правильно ли мне в ситуации, когда мне сказали фразу: «Ну ты такая хитромудрая», задать вопросы: «Правильно ли я услышала? Что имелось в виду?» и уточнить, по каким моим действиям человек сказал такую фразу (при условии, что я на этой фразе загорелась и вижу в ней осуждающий оттенок)? Можно ли мне эти вопросы задать сразу или только когда успокоюсь?» – задал вопрос мужчина от имени женщины.

3. «Не надо загораться на такую глупость. Чересчур легко вы загораетесь.

4. Ну и хитрая, и мудрая – в общем-то, нельзя сказать, что это что-то порочное. Вы почти постоянно стараетесь хитрить в своей жизни и вовсе не считаете, что нарушаете какие-то законы.

5. Если вы пытаетесь обмануть ближнего, это другое дело. Вы схитрили, обманули ближнего в угоду себе, тогда вот так и надо рассматривать эту практическую плоскость, вот это недопустимо для вас.

6. Но хитрить – это ещё не однозначно что-то делать негативное. У вас на то и голова, чтоб выкручиваться из разных ситуаций. Процесс «выкручивания» тоже можно назвать хитростью.

7. Вы попадаете в какие-то сложные условия и какой-то хитростью умудрились оттуда как-то выкрутиться – тоже можно сказать: «Схитрил. Надо же, какой хитрый, как ловко у него получилось». Но это не значит, что ты сделал что-то противозаконное.

8. Поэтому в таких случаях, если уж бояться чего-то, вы должны посмотреть на реальную, практическую сторону того, что вы пытаетесь выразить: а действительно ли там укрывается что-то негативное, именно однозначно негативное?

9. Если подразумевается не только негативное, но туда входит и положительное вполне, ну тем более, тогда чего вам торопиться переживать и загораться на эту тему. Ну и допустите, что там предполагалась именно эта положительная сторона, а не негатив.

10. А так, получается, вы загораетесь, как будто бы вас как-то обидели. Но вы же в этом случае, обижаясь, загораясь, уже подразумеваете, что специально это делали вам, вас специально пытались обидеть, унижить. То есть вы, боясь, что с вами неправильно поступили, уже начинаете неправильно поступать со своим ближним тут же. А это неправильно. Поэтому загораться именно в эту сторону, учитывая то, что ты сказал, неправильно».

11. «А если всё равно у женщины остаётся вопрос, хоть что-то в этой ситуации она имеет право уточнить?»

12. «Уточнить что? «Хоть что-то» – это бесконечное множество всего. Что именно уточнить?»

13. «Что имелось в виду и по каким действиям человек сказал эту фразу».

14. «Какие именно действия он обозначил положительным образом, да? То есть она хочет уточнить, какие именно действия он так интересно обозначил, комплимент выразил по каким действиям он?»

15. Ведь мы же сейчас проговорили, что это не однозначно негативная оценка. А значит, она предполагает ещё и положительный какой-то аспект. Ну а раз положительный, то что ей хочется дальше уточнить? Побольше узнать комплиментов?»

16. «Спасибо».

17. «Правильно ли при распределении мест на литургийную машину отдавать приоритет членам единой Семьи, если на деревню, как правило, выделяется одно место и до остальных очередь может прийти не скоро?»
18. «Такое действие возможно. Могут возникнуть, конечно, какие-то детали, которые вы в этом случае самостоятельно можете правильно и не решить. Но такое допустимо, потому что в первую очередь здесь вы рассматриваете вопросы, которые у вас поступают от Семьи, от членов Семьи, не от остальных людей. Поэтому они в первую очередь и едут.
19. Ведь в данном случае, если уж строго смотреть на происходящее на этих землях, те, кто в Семье, – это те, кто действительно реально стремятся исполнить полноценно то, что они приняли для себя как Истину.
20. Все остальные больше относятся к категории (уже нередко используете термин такой) – «условно верующие», они как наблюдатели. Они ищут для себя выгоду определённую и присматриваются к тому, что делается внутри Семьи, но пока не видят для себя удобным там быть. То есть эгоистическая позиция пока не позволяет туда войти.
21. Значит, соответственно, те, кто в Семье, – это те, кто полноценно стремятся исполнить законы Истины. Те, кто вне, – они пока ещё так, постольку-поскольку... Они что-то исполняют, а что-то пока ещё не торопятся исполнить.
22. Значит, соответственно, кто приезжает сюда, кому приоритет отдать в первую очередь? Тем, кто полноценно стремится исполнить. Ведь остальные все «условно верующие», для них – что они успеют приехать, что не успеют приехать – это так, параллельно, одинаково всё. Поэтому, если вы посмотрите строже, оно так-то верно.
23. Но давайте вернёмся к началу Моего ответа: вполне могут быть какие-то детали, допустимые какие-то ситуации, где можно было бы и несколько иначе, не так стандартно посмотреть на какую-то ситуацию конкретную.
24. Но сейчас Я не могу вам рассказать инструкцию какую-то, где внести перечень лиц, обосновать, кому сделать какой-то шаг навстречу... Этого делать Я не буду. Тут вы можете и правильно поступить, можете и ошибиться, но это не требует того, чтобы это детально описывать. Как почувствуете».
25. «Правильно ли запретить сыну одиннадцати лет играть на своём компьютере в военные игры, так как мама волнуется, считает, что они несут вред, либо разрешить это под контролем (например, один час в день), если папа не видит особого вреда?»
26. «Учитывая форму жизни, которую человек ведёт сейчас на Земле, информацию, которая поступает регулярно в его сознание (и где вы не можете ограничить вообще поступление информации в сознание ваших детей и контролировать качество этой информации), однозначный ответ здесь дать никак нельзя.
27. Потому что игры компьютерные частично могут быть полезными и в какой-то мере они могут быть и вредными, в зависимости от того, какой сюжет разыгрывается ребёнком.
28. И тут нельзя дать какую-то чёткую инструкцию. Конечно же, вы сами должны посмотреть на то, что происходит у вас в семье. И если что-то конкретное начнёт вызывать смущение, тогда вы можете уточнить. Но это «что-то» должно быть очень конкретное, нельзя обобщить военные игры как однозначно только негативное.
29. Вы порой в игре можете активизировать процессы своей деятельности мозговой. У вас может развиваться реакция, внимание. То есть некоторые любопытные моменты для человека могут оказаться полезными.
30. Это можно даже прописать пенсионерам. Это несколько активизирует внутреннюю деятельность организма, физиологию, заставляет активней мыслить. Не устанавливается какое-то одно мышление, где оно начинает быстро приобретать неприятное, ненормальное состояние, человек быстро стареет и начинает как-то так твердеть, грубеть,

становится неповоротливым. А такие переживания определённые активизируют процессы физиологии вашей и могут оказаться полезными.

31. Поэтому некоторым из вас можно было бы порекомендовать поиграть, чтоб вы так быстро не старели, чтоб что-то детское ещё сохранялось в вашем внутреннем мире, чтоб вы легки были на подъём и быстрее реагировали на разные обстоятельства.

32. Потому что, когда вы односторонне мыслите, это тоже задаёт не совсем положительную сторону в вашем развитии, это начинает играть негативную роль в вашей жизни.

33. Но Я могу этой теме коснуться только вот такими общими чертами, показав тем самым, что рассматривать игру-стрелялку как однозначный негатив нельзя. Посмотреть, конечно, можно на сюжет, насколько он действительно насыщен какой-то жестокостью, постараться эту жестокость обойти или эти сюжеты исключить.

34. Время пребывания у компьютера – да, тут желательно посматривать, чтобы слишком ребёнок не уходил в другую реальность. Это тоже может стать опасным, потому что он найдёт себя там, найдёт себя героем в этих играх и начнёт эта его виртуальная реальность заменять реальную жизнь.

35. То есть он будет всё время желать быть в том мире. Он там герой, а здесь над ним смеются, его ни во что не ставят, ругают, унижают, это будет неприятно. Он переходит в игру – и опять он герой, у него там куча достижений, он там спаситель мира. Конечно, это психологически начинает его перестраивать уже в негативную сторону, это опасно.

36. Поэтому тут вы должны просто лишь внимательно отслеживать эти моменты. Не просто позволить играть, а хотя бы посмотреть, во что играют, что за сюжет, насколько он сложный, вызывает ли сильные переживания или какой-то выброс адреналина. За этим, конечно, вы должны смотреть.

37. Но тут нельзя дать одну рекомендацию на всё, что связано с играми. Смотрите, пробуйте...»

38. «Но получается, мальчики одиннадцати – шестнадцати лет собираются ночью, где, естественно, никто не проконтролирует, что они смотрят. Но игры, естественно, военные. Такие вот ночные неподконтрольные игры правильно ли будет запретить? Ну, это раз в неделю, может быть, они собираются, а может быть, чаще».

39. «Если ты знаешь, что это за игра, и ты знаешь, что допустима, в таком случае ладно, пусть поиграют. Или ты вообще не знаешь, что за игра? Ну тогда уже не стыкуется у тебя дополнительный вопрос с тем, что Я перед этим ответил.

40. Вы должны быть в курсе того, во что играют дети. Хоть как-то просматривать сюжет, чтобы дальше сделать дополнительную оценку, стоит ли именно эту игру запретить.

41. Но сейчас вам не удастся полностью оградить ребятшек от информации, связанной с боевыми действиями. Её слишком много в новостях, везде, кто-то где-то рассказывает. Они не могут обойти эту информацию.

42. Мы бы могли к этому вопросу подойти несколько строже, если б у вас действительно была серьёзная изолированность от внешнего мира. Но её нет, поэтому информация эта будет к ним поступать.

43. В сознании ребёнка, в его подсознании, в глубине, в его генах существует информация о боевых действиях. Этим пропитана вся история жизни человека. Нельзя исключить эту информацию. Она слишком притягательна, для мальчишек особенно.

44. Запрещая, вы подвигнете их к действиям, которые потом приведут к серьёзным отклонениям уже в их духовном формировании, то есть им придётся врать, как-то исхитряться, но уже с негативными последствиями для своего

внутреннего мира.

45. Тут не удастся полностью это ограничить. А в какой-то мере такие игровые сюжеты кое-кому могут даже помочь в реальной жизни. Потому что экстремальных условий вам не избежать и частично вы в них порой попадаете. Такие игры могут оказаться очень полезными кому-то, такое тоже возможно.

46. Это не призыв к тому, чтобы вы сейчас все ринулись быстренько погрузиться в фильмы, в эти игры, чтобы научиться чему-то. Нет, многие из вас, как бы ни погружались в такую информацию, в принципе не имеют способности участвовать в экстремальных условиях, где требуется ваш, так сказать, боевой дух. Его нет у многих, его не наработаешь какими-то игровыми сюжетами. Это совсем другая специфика вашей психологии, особенная.

47. Некоторые из вас приобрели её в жизни, в детстве (в юности) участвуя в разных уличных столкновениях. Они могли увидеть, что такое боевой дух, как важно его иметь, в какой ситуации его правильно использовать. На практике некоторые этому учились.

48. А большинство из вас на самом деле никогда в юности даже и не дрались. То есть вы не знаете, что это такое. Попади вы в эти условия – как бы вы ни тренировались к чему-то такому сложному, вы не проявите этот дух, его у вас нет. Его можно тренировать только на практике, где реально касается этого всего происходящее.

49. Но вы этого не проходите. Вы и не будете проходить это. Таких тренировок у вас не будет, их и трудно создать будет в ваших условиях. Поэтому, конечно же, это для всех вас не подходит. Но некоторым это может пригодиться. Некоторые из вас попадут в серьёзные условия впереди, и это может помочь.

50. Ну, вы сейчас задаёте непростые вопросы, касаясь таких тем, где Мне сложно конкретизировать, исходя из обобщённого вопроса. Вот если перейти к чему-то более конкретному, тогда Я точно могу вам дать какую-то подсказку. А сейчас мы затрагиваем обобщённо эту тему, и она непростая. Поэтому вы будьте осторожны с Моими ответами».

51. «Хорошо. Папа услышит ответ и поразмыслит над этим».

52. «Вот тем, кто уже попал в такую ситуацию, им уже будет о чём подумать».

53. «Правильно ли мне было предложить женщине какое-то время не обращаться ко мне ни по каким вопросам, кроме жизненно важных, если моя жена на этом общении сильно горела? Она видела в этом моё прямое нарушение подсказки Учителя и просила дать ей время разобраться с Писанием и прийти в себя, так как находилась в сложном психологическом состоянии (смерть матери и осложнённая беременность дочери). Сама жена понимает свою реакцию как слабость и с ней работает».

54. «Очень много излишних деталей в вопросе. Попроще, возьми сократи».

55. «В принципе такое действие было допустимо?»

56. «Какое именно?»

57. «Попросить женщину ко мне никак не обращаться».

58. «Что такое «никак не обращаться»? То есть ей нельзя даже поздороваться, мимо проходя?»

59. «Не обращаться ни с какими вопросами, кроме жизненно важных».

60. «А как ты узнаешь, она подходит с жизненно важным вопросом или нет? Ведь она же подойдёт, захочет спросить, ей

это будет казаться жизненно важным вопросом».

61. «Ну, я сказал фразу: “Ты можешь ко мне какое-то время не обращаться ни по каким вопросам, кроме жизненно важных?”».

62. «И пояснил в связи с чем?»

63. «Нет».

64. «Пояснить в этом случае важно».

65. «Я думаю, она имела представление».

66. «В таких случаях лучше поясняй. Когда вам приходится отказать в чём-то вполне нормальном в вашей жизни, то желательно дополнительно пояснять, почему вы отказываете.

67. Конечно, такой отказ возможен. Но видишь, ты сейчас затронул ситуацию... Если женщине нравится к тебе подходить и с тобой общаться, то, в общем-то, почти все вопросы, какие у неё будут возникать, для неё будут восприниматься как жизненно важные.

68. Если б ты был директор колхоза и ей надо было попросить у тебя картошки, она, конечно, может и не подходить или попросить у кого-то другого. Но если женщина имеет определённое намерение общаться с тобой, будь уверен – все вопросы, возникающие у неё в отношении тебя, будут жизненно важные.

69. Поэтому такое предупреждение как будто бы и имеет смысл, но в то же время бессмысленно. Тут ты имеешь дело с женщиной, поэтому лучше иначе немножко смотреть, – улыбнулся Учитель. –

70. А жене надо учиться терпеливо и правильно воспринимать такую ситуацию. Это же задача не только для тебя, для неё тоже».

71. «Правильно ли мне будет проводить семинары (по приглашению деревень или по своей инициативе) по рассмотрению ситуаций и задаванию вопросов при условии, что я вижу, что эту деятельность неправильно считать какой-то специализацией? Но эта деятельность востребована и нужна. Ну а у многих в единой Семье вызывает эта деятельность смущение».

72. «Если есть возможность помочь ближним правильно ориентироваться в составлении вопроса, это хорошая деятельность, это важная деятельность. Но надо помогать, чтобы они сумели сами сделать такие вопросы, какие требуется. Не просто, когда вы этой темы уже касались раньше, за этих людей формулируете вопросы, а когда вы с помощью наводящих каких-то вопросов со своей стороны помогаете им сформулировать их вопрос, но уже грамотно. Это, конечно, было бы важно.

73. Вы все вроде бы во многом грамотные, порой получали немало высших образований, но простые, элементарные вопросы никак не удаётся самостоятельно сформулировать. Надо мыслить проще, конкретнее и смотреть в суть вещей. Не нагружать многочисленными деталями, которые к задаваемому вопросу никакого отношения не имеют, а просто доведком идут. Где хочется задать простой вопрос – вы начинаете зачитывать целую страницу различных описаний, а они совершенно не нужны.

74. Поэтому мыслить проще, ясно, конкретно очень важно. И когда вот так на примере друг друга пробуете помочь ближним формулировать лучше вопрос, это очень было бы хорошо.

75. Как, впрочем, и во всех остальных действиях, вы друг другу в чём-то становитесь примером. Правильно действуя в какой-то ситуации, вы позволяете другому увидеть, как нужно сделать. Не просто когда вы читаете в Писании, что в этом случае нужно поступить вот так-то, а когда уже можно будет увидеть, что этот человек действительно правильно реагирует на что-то, на чём многие ломаются.

76. Так что это важное действие».

77. «Если я вижу, что в принципе коллектив Семьи откликается, как-то воспринимает эти семинары, но научиться сразу не получается, уместно ли такие семинары проводить время от времени (раз в несколько месяцев)?»

78. «Это Я уже не могу сказать, надо смотреть по обстоятельствам. Если вы помогаете, то помогать надо так, чтоб результат вашей помощи реально проявился каким-то образом. Не просто была формальность: вы встречаетесь, время теряете, а толку никакого.

79. Если результат есть, и действительно какие-то подвижки происходят среди ваших ближних, которым вы помогаете, и ваша помощь реально сказывается (им становится легче, они начинают больше уметь), это надо делать.

80. Если видишь, что на какой-то момент всё остановилось и тебе трудно дальше в чём-то помочь, тогда можно остановиться. Потому что собственный опыт – это очень важная часть набирания мудрости».

81. «Это уместно оценивать мне или единой Семье, которая меня отпускает?»

82. «Реально находишься ты в этой ситуации, не единая Семья?»

83. «Да».

84. «Если б они присутствовали и как зрители видели, что движение к результату остановилось, тогда они могут подсказать такую деталь, потому что со стороны тоже порой виднее. Но если они не присутствуют, тогда это тебе надо оценить».

85. «Спасибо».

86. «Если девочка, с которой мы прожили бесконфликтно три года, решила жить отдельно, то можно ли было сказать ей про хозяйку нового жилища: «Хочу тебя предупредить, что у неё сложный характер?»»

87. «Да как будто бы и можно было бы об этом говорить, но для чего? Какой смысл? Чтобы остановить её движение в ту сторону?»

88. «Чтобы она была бдительной в этом отношении».

89. «Ей неизбежно с этим придётся столкнуться и учиться решать возникающие проблемы. Если сложный характер у кого-то, это вовсе не означает, что туда не надо ходить.

90. Если человеку хочется быть именно там, рядом именно с этим человеком, это уже немаловажное обстоятельство, которое в его жизни играет серьёзную роль: ему надо учиться. То есть оберечь друг друга в таком случае будет неправильно, уберечь и как-то оградить от таких контактов. Идёт – пускай».

91. «А нет ли здесь негативного домысливания?»

92. «Какого именно? Назови, какую именно мысль ты проявила, в чём сомневаешься».

93. «Да я-то нет, но смущаются члены Семьи...»

94. «Что смущает?»

95. «Члены Семьи смущаются, что тут может быть негативное домысливание».

96. «Какое? У кого?»

97. «Не называли».

98. «Ну а как же Я тебе отвечу, если ты ничего не спрашиваешь?»

99. «Но в принципе, «сложный характер» – я имела в виду, что человеку бывает трудно решить что-то без реакции».

100. «Да у вас у всех характер такой, что не знаешь, куда и спрятаться. И не спрячешься вовсе».

101. «Может, я тут возвысилась?»

102. «Возможно. Вы не торопитесь определить сложность внутреннего мира кого-то из своих ближних. Потому что в каких-то непростых ситуациях вы порой себя так начинаете вести, где сами себя бояться начинаете. Уж не говоря о других, которые на вас в этот момент смотрят. У тех и вовсе там «рубашка к спине примерзает».

103. Так что, какие бы вы ни были, вы же стараетесь друг другу помочь. Вы учитесь друг друга понимать. Вы учитесь относиться правильно к тому, как проявляет себя ближний. Это прекрасная возможность учиться, когда вы в таком объёме, такие разнообразные, с разными сложностями характера, контактируете друг с другом.

104. Вот теперь у вас задача очень простая – никого не осудить. Ни-ко-го! Вы – точно такие же, у вас просто разные условия проявлений, у вас разное настроение, у вас разное состояние здоровья... То есть у вас несколько разные условия жизненные, поэтому вы немножко по-разному проявляетесь. Прижми вас всех приблизительно одинаково – и нечто одинаковое сразу у вас проявится. Но вы по-разному «прижаты» жизнью.

105. У кого-то сегодня всё получилось, он с правильной ноги встал, у него хорошее настроение, он бежит смеётся и не понимает, почему ворчит сосед. Он же не знает, что тот, вставая, наступил сам себе на ногу, упал в тазик лицом – и конечно, какое у него настроение может быть? Он начинает уже по-своему реагировать, а вы удивляетесь, какой у него сложный характер.

106. Осудите его – на другой день вы лицом в тазик какой-то упадёте. И вы начинаете ругаться ещё больше. Но в этот момент уже не думаете про соседа, что у него такой сложный характер, потому что вы могли проявить ещё более сложную реакцию на то же самое условие, в которое попадал ваш сосед.

107. Но у вас нет возможности это сравнить, вы не видите, что на самом деле происходит в данный момент времени среди ближних. Вы прежде замечаете то, что у вас происходит, и на этой волне пробуете сделать поспешные оценки.

108. Исходите из простого – вы все одинаковые. Ругая кого-то, не забывайте: да вы точно такой же; а может быть, в этих же условиях вы ещё хуже себя проявите. Ну, что ж вы торопитесь его осудить?

109. Поэтому вы учитесь друг друга воспринимать. Куда бы сейчас кто ни пошёл, вы встретите сложный характер, неизбежно встретите сложный характер. Он у вас у всех сложный, очень сложный.

110. Вы же пришли сюда лечиться, учиться быть другими. Ну что вам тогда друг перед другом задирает нос? Вот и

исходите из этого, смиренно взглянув на окружающее. Так что не торопитесь так говорить...

111. Куда бы кто-то ни пошёл, он будет учиться, а вы будете проявлять готовность всегда поддержать советом, просто своим настроением поддержите всегда. Вы будете понимать, что человек этот, соприкасаясь с кем-то, неизбежно будет набираться мудрости. И он не случайно встречается с таким человеком, значит, это им обоим очень нужно. Всё хорошо, значит, происходит. А вы будьте рядышком и вовремя подставьте плечо».

112. «Спасибо. Учитель, ещё можно один вопрос? Если при обсуждении вопроса о том, что на хозсовете не должны присутствовать не члены Семьи, член хозсовета сказал: «Хозсовет – это актив Семьи», то можно было ему сказать такую фразу: “Не является ли это возвышением?”»

113. «Ну, актив Семьи – какое возвышение? Это же реальность?»

114. «Да, но вроде смущаются некоторые, что это произнёс член хозсовета и таким образом он мог возвыситься над остальными».

115. «Ну, мог возвыситься. Но в этом случае однозначно возвышения какого-то нет.

116. Когда вы решаете практическую сторону своей жизни, в собрании желательно участвовать тем, кто действительно грамотно может обсуждать затрагиваемые темы. Просто собираться всем остальным и галдеть (как это у вас часто получается, когда на многие часы растягивается попытка найти ответ на простейший вопрос) – это бессмысленным становится.

117. Если человек действительно грамотно может оценить затрагиваемую ситуацию, высказать какие-то пожелания, советы, это нормальное действие. Поприсутствовать на собрании хозсовета может любой, даже не член Семьи. Если человек грамотен в затрагиваемом вопросе, его совет может быть полезен.

118. Они могут его пригласить поучаствовать в обсуждении какой-то практической стороны вашей жизни: как посеять пшеницу, как что-то построить... Ведь среди вас немало специалистов, как тех, кто находится в Семье, так и тех, кто ещё туда не вошёл, а также тех, кто вообще ещё не собирался входить».

119. «Учитель, я правильно поняла, что такой человек может прийти только по приглашению или если у него есть вопрос?»

120. «Конечно, желательно, чтобы такой человек пришёл по приглашению. Иначе у вас опять горячая ситуация будет возникать.

121. Исходите из позиции скромности. Не навязывайте своё присутствие нигде никогда. Это же простой ориентир.

122. Если вы учитесь смирению, скромности, ну о чём разговор тогда? Почему вы поднимаете вопрос, можно ли пойти, не спрашивая разрешения? Да это не имеет никакого отношения к скромности.

123. Если вы полезный человек и можете действительно быть полезным, к вам придут за помощью. Не бойтесь, не смущайтесь, к вам обязательно протопчут тропку, где бы вы ни жили.

124. А если вы бестолковый, то, куда бы вы ни ломались, в какие бы ворота и двери, у вас везде будет скандальная ситуация, вы будете чувствовать, что вас не понимают. Да вы просто бестолковый, поэтому вас и не понимают. Как можно понять бестолковость? Её в принципе нельзя понять».

125. «Благодарю, Учитель».



126. «Здравствуй. Подскажи, пожалуйста, правильно ли девушке, не реализованной в любви, приехавшей на земли, находиться под одной крышей с молодым человеком, который нравится, если есть желание составить с ним семью? Правильно ли дружить с целью составления серьёзных отношений, если есть сомнение, что другая любовь как бы не угасает?»

127. «Другая? Что не угасает?»

128. «Чувство к другому человеку, который находится в миру».

129. «Но ты не ставь перед собой цель составить семью. Ты просто дружишь с человеком. Да, ты, может быть, составишь с ним семью, но в данный момент ты находишься рядом и учишься дружить в принципе, как человек с человеком. Прежде всего смотри на эту часть своей жизни: ты человек, и рядом с тобой человек.

130. Тем более, мужчина и женщина – это те единицы, которые имеют корневое отличие друг от друга. Поэтому в некоторых темах вы никак не сможете понять происходящее друг в друге.

131. Понять порой удаётся, когда вы можете нечто подобное почувствовать. Но есть определённые в жизни обстоятельства, которые вы всегда будете чувствовать по-разному и понять никогда не сможете. Это закон.

132. Поэтому вам останется только догадываться до чего-то, но понять не сможете. И остаётся только доверять и принимать те нюансы, которые вам оказались непонятны. Просто принять к сведению: да, есть такая данность, к которой надо отнестись с терпением, с пониманием; это прежде всего человек, которого ты учишься понимать. А дальше со временем всё встанет на своё место.

133. Но пока есть чувство к другому мужчине, не торопись составлять семью, составлять семью нельзя в этот момент. Поэтому потерпи. Просто продолжай дружить дальше, и всё встанет на своё место. Либо тот примчится, почувствует, что что-то не то происходит в его жизни, всё побросает и поедет искать. Либо у тебя чувство поменяется».

134. «Такой вопрос... Зимой я вернулась отсюда в мир. Вернее, получилось так, что за мной приехала моя крёстная и мама и мы вместе уехали отсюда. В результате, когда я оказалась в миру, появилась агрессия у меня внутри на их действия. То есть меня ограничили в свободе передвижения».

135. «И что ты спросить хочешь?»

136. «Какие действия в данном случае с моей стороны неправильные?»

137. «Называй. Действие называй каждое отдельно. Не обобщай этот вопрос. Какое именно действие ты склонна сделать, собиралась сделать или уже сделала, но не знаешь, правильно ли это делать или нет. Переходи на конкретное».

138. «Мне хотелось с некой агрессией, с неким надрывом выразить им всё, что я...»

139. «Своё негодование, да?»

140. «Да».

141. «Неправильно. На самом деле у тебя такой вопрос: можно ли верующему человеку, стремящемуся научиться любить, уважать, понимать, выразить агрессию ближнему? Ну, такой вопрос не может возникнуть, он уже противоречит всей цели твоего стремления изменить себя в лучшую сторону.

142. Конечно нельзя. Агрессию вообще надо исключить. Агрессия всегда будет подталкивать вас сделать человеку больно.

Надо учиться владеть собой, как бы вас ни раздирало внутри.

143. Когда вы ощущаете раздражение, обиду (а это уже агрессия), вы должны быть особо внимательны к тому, что вы начнёте говорить ближнему, потому что там легко могут проскользнуть фразы, унижающие человека, делающие ему больно. То есть вы пытаетесь ударить человека. Вот за этим вам надо последить.

144. В этот момент и начинается урок, благодаря которому вы можете изменить свою судьбу, меняя себя. Пробуйте. Это начинается сразу школа, у вас сразу школьный урок.

145. Вот это и есть Последний Завет: вы учитесь владеть собой, вы учитесь проявлять себя грамотно в разных щекотливых ситуациях, которые вас начинают соблазнять на агрессию.

146. Тем более, тебя же не увезли насильно, да? Ты ж сама согласилась?»

147. «У меня внутри ощущение, что я ехала по своим чувствам. Но у меня забрали некоторые средства, и для окружающих получилась ситуация, что я сопротивляюсь, что я не хочу ехать и меня увозят насильно».

148. «Насильно можно увести, посадив на цепь. То есть обманом когда заманили тебя, закрыли дверь – и вагон поехал. Ты и не ожидала, что там никак не открыть, никак не выйти оттуда...»

149. «Ну, был такой момент».

150. «Тебя закрыли в вагоне, да? Зашли, там пирожок положили сладкий, ты увидела, забежала, схватила – оп, а дверь закрылась и всё. И ты не ожидала, что тебе придётся ехать».

151. «Короче говоря, ситуация таким образом...»

152. «Ты же знала, куда вы поедете, и пошла, да?»

153. «Да».

154. «Вот. Пошла сама. Или у тебя ноги перемещались не по твоей воле?»

155. «У меня не было возможности взять развернуться и сюда приехать».

156. «То есть тебя под гипнозом?.. Воля у тебя есть. Просто вы порой теряетесь и поддаётесь каким-то ситуациям. Но поддаётесь сами.

157. И Я хочу подчеркнуть одно очень важное обстоятельство: у вас не случайно складывается такое обстоятельство; вы начинаете действовать, в какой-то мере опираясь на свои внутренние ощущения, понимание обстоятельства, происходящего рядом с вами. Но это личное ваше понимание.

158. И в этот момент где-то вы с чем-то начинаете соглашаться. Соглашаться не случайно. Потому что это реакция вашего естества. Вы сейчас такие, какие вы есть, вы, соответственно, реагируете так, как в данный момент вы на это можете реагировать.

159. Значит, если ты на всё это пошла, ты пока соответствуешь каким-то параметрам, которые пока ещё позволяют тебе поддаваться таким обстоятельствам.

160. И происходящее обстоятельство начинает помогать тебе лучше себя видеть. Где чем лучше ты себя начинаешь видеть

и понимать, у тебя появляется дополнительная возможность переосмыслить какие-то нюансы своих действий и поступить уже по-другому.

161. То есть ситуация помогает тебе быть мудрее. Ситуация не плохая, она для тебя. Это произошло, и ты можешь правильно оценить это как Волю Божью.

162. То есть тебе нужно было попасть во всё это, поэтому ты пошла туда. А дальше – ругаться, негодовать нет смысла. Ты извлеки из этого какой-то опыт важный. Проанализируй, отметь, на что ты неправильно отреагировала, что повлекло развитие таких обстоятельств. И потом постарайся в аналогичных условиях уже реагировать по-другому. В этом уже будет мудрость».